

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Невского района  
Санкт-Петербурга



А.В.Гульчук  
20 года

**ПРИНЯТО**

на Управляющем Совете  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
образовательного учреждения  
детского сада № 106  
комбинированного вида  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 18 декабря 2019 года №3

**ПРИНЯТО**

с учётом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
образовательного учреждения  
детского сада № 106  
комбинированного вида  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 16 декабря 2019 года №3

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 106 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга



Л.Г.Макеева  
Приказ от 18 декабря 2019г №73

**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 106 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17 декабря 2019г №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 106 комбинированного вида  
Невского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы

Санкт - Петербург

**Содержание**  
**Программы развития ГБДОУ детского сада № 106 Невского района**  
**Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.**

№п/п		Стр.
	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	3
	Введение	10
<b>1.</b>	<b>Анализ проблем и приоритетов развития</b>	<b>15</b>
<b>1.1.</b>	Анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2015-2020 гг.	15
<b>1.2.</b>	Образовательная деятельность	17
<b>1.3.</b>	Кадровое обеспечение ДОУ	22
<b>1.4.</b>	Методическая и инновационная деятельность.	25
<b>1.5.</b>	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. Сведения о воспитанниках ДОУ	27
<b>1.6.</b>	Оздоровительная деятельность	29
<b>1.7.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	31
<b>1.8.</b>	Анализ состояния материально-технической базы	32
<b>1.9.</b>	Управление ДОУ	36
<b>1.10.</b>	Обеспечение доступности качественного образования	36
<b>1.11.</b>	PEST – анализ	37
<b>1.12.</b>	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	39
<b>2.</b>	<b>Концепция развития</b>	<b>41</b>
<b>2.1.</b>	Концептуальные идеи Программы развития	41
<b>2.2.</b>	Содержание и организация инновационных процессов ДОУ	44
<b>2.3.</b>	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	45
<b>3.</b>	<b>Стратегия и тактика развития ДОУ</b>	<b>50</b>
<b>3.1.</b>	Основные направления по реализации Программы развития	50
<b>3.2.</b>	Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения	53
<b>3.3.</b>	Сроки и этапы реализации Программы развития.	53
<b>3.4.</b>	План-график реализации Программы	54
	Проект «Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения»	57
	Проект «Забота о здоровье – норма жизни»	62
	Проект «Цифровая образовательная среда»	69
	Проект «Педагог будущего»	74
	Проект «Успех каждого ребёнка»	79
	Проект «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития».	85
<b>3.5.</b>	Система управления Программой развития	91
<b>3.6.</b>	Результаты и целевые индикаторы мониторинга реализации программы	92
<b>4.</b>	<b>Финансовый план реализации программы</b>	<b>94</b>
	Заключение	95

**Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

1.	<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>• № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26. 12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025гг.) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i></li> <li>• Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li> </ul>

		<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ» и обновление информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019г.)</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>• Приказ МОиН РФ от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462;</li> <li>• Письмо КО СПБ от 30.09.2013 №01- 16-3012/13-00 «О программе развития»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 "Контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС»:</li> <li>• СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические</li> </ul>
--	--	--

		требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 № 26)»
3.	<b>Цель программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности каждого воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.
4.	<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет системы непрерывного обновления работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом для реализации требований национального проекта «Образование»;</li> <li>2. Совершенствование ресурсной базы учреждения и оценки качества образования в деятельности учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доступности и вариативности качественного образования;</li> <li>• внедрение новых образовательных стандартов и требований.</li> </ul> </li> <li>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>• развитие раздела сайта ГБДОУ «Профессиональный стандарт»;</li> <li>• поддержка института наставничества во всех образовательных организациях.</li> </ul> </li> <li>4. Интегрировать воспитательную деятельность образовательного процесса с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание;</li> <li>• внедрение современных технологий воспитания;</li> <li>• повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.</li> </ul> </li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в</li> </ul> </li> </ol>



		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.</li> </ul> <p>6. Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Обеспечение целенаправленного внутреннего управления образовательным учреждением с оптимальным функционированием и развитием педагогической системы, переводом ее на новый, качественно высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических условий, способов, средств и воздействий.</p>
5.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2024 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p><u>1-ый этап – проектировочный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – деятельностный (2020-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – аналитический (2024год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г. обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
6.	<b>Основные стратегические инициативы развития</b>	<p>Программа определяет Стратегические линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «<b>Образование. ИТ. Качество</b>», «<b>Семья. Поддержка. Развитие</b>», «<b>Педагог. Ступени РОСТА*</b>» «<b>Личность. Лидерство. Успех</b>».</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. Приложение)</p>

7.	<b>Разработчики Программы</b>	Макеева Л.Г., заведующий ГБДОУ Кошина Е.А., заместитель заведующего Коваленко К.Н., заместитель заведующего Коротаева В.А., главный бухгалтер Присячева Л.И., старший воспитатель Галай И.А., педагог – психолог Давыдова П.Ю., учитель-логопед
8.	<b>Утверждение программы</b>	Программа утверждена приказом заведующего от 18.12.2019 г. № 73
9.	<b>Исполнители Программы</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
10.	<b>Механизмы реализации Программы</b>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития;</li> <li>• инновационные проекты и технологии;</li> </ul>
11.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы ГБДОУ.
12.	<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение обновления образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионального мышления современного педагога детского сада;</li> <li>• расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения развитой системы самооценки качества образования;</li> <li>• повышения эффективности использования собственных</li> </ul>

		<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационной открытости образовательного учреждения.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддержки детской инициативы;</p> <p><input type="checkbox"/> Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);</p> <p><input type="checkbox"/> Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.</p>
13.	<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 106 Администрация ГБДОУ в пределах своих полномочий, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте: <a href="http://www.106.dou.spb.ru">www.106.dou.spb.ru</a> и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>
14.	<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте: <a href="http://www.106.dou.spb.ru">www.106.dou.spb.ru</a> и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>



15.	<b>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</b>	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
16.	<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.106.dou.spb.ru">www.106.dou.spb.ru</a>

## Введение

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разработка новой модели взаимодействия ДООУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения, так как полноценное физическое и психическое развитие ребёнка – это основа формирования успешной личности. Содержание образовательной деятельности будет направлено на создание условий для совершенствования методов, приёмов, технологий, применяемых в работе с детьми, родителями, педагогами в системе оздоровительной работы.

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получают широкое распространение в логопедической практике ДООУ.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития ДООУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

## Визитная карточка ГБДОУ № 106

<b>Полное наименование:</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное название:</b>	ГБДОУ детский сад № 106 Невского района Санкт-Петербурга
<b>Тип учреждения:</b>	бюджетное
<b>Вид учреждения:</b>	комбинированного вида
<b>Организационно-правовая форма:</b>	государственное учреждение
<b>Юридический (почтовый адрес):</b>	Российская Федерация, 194354, Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, дом 21, корпус 1, литер А
<b>Телефон/факс</b>	588-72-97/588-96-88
<b>E-mail</b>	mackeeva.gbdou106@obr.gov.spb.ru
<b>Адрес сайта</b>	www.106.dou.spb.ru
<b>Год основания</b>	1978
<b>Проектная мощность</b>	220 человек
<b>Учредитель</b>	Учредителем Образовательной организации является субъект Российской Федерации город федерального значения - Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Адрес: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, 163 Телефон: (812) 417-39-22
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3139 от 28.09.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.09. 2017г № 3139 «Дополнительное образование детей и взрослых» Лицензия на осуществление медицинской деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга (Утверждён распоряжением Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 10.08.2015 № 78-01- 006040)

## **Информационная справка о деятельности образовательного учреждения**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга действует на основании Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга (Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.05.2015 № 2204-р), Изменениями в Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга (Утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.08.2016 № 2345-р)

### **Направления деятельности ОУ**

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования, по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Образовательной программе дошкольного образования для групп кратковременного пребывания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются здоровьесберегающие и информационные технологии (mimio, тренажёрно - информационная система «ТИСА», БОС технологии) содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенняя ярмарка», «Новый год встречаем», «Масленица», «Мамин праздник», «День Победы», «Выпускной бал», «Здравствуй, Лето», подготовка и показ детьми старшего дошкольного возраста спектаклей для детей младшего дошкольного возраста. Были успешно внедрены проекты: «Психолого – педагогическое сопровождение и поддержка одарённых детей в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», «Театр дарит радость», «Олимпийские надежды», «Давайте жить дружно», «Через игру – в природу», «Дети – дорога – безопасность», в которых активное участие принимали родители наших воспитанников

Развитие речи является одной из главных задач Образовательного учреждения. Работа по развитию речи проводится в комплексном взаимодействии всех специалистов. Развитие речи детей осуществляется на высоком уровне.

Первостепенной задачей нашего учреждения на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи в Образовательном учреждении разработана система оздоровительной работы. Подобраны закаливающие и оздоровительные мероприятия, которые осуществляются круглый год, но их вид и форма меняются в зависимости от сезона, погоды и возраста детей. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Разработан режим двигательной активности. С детьми работают опытные инструкторы по физической культуре, которые добились высоких результатов по овладению двигательными умениями и навыками. Мы являемся активными участниками районных спортивных соревнований. Совместная деятельность по физическому развитию с детьми проводятся инструктором по физической культуре по расписанию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Стало традицией проведение интегрированных праздников и досугов, дней здоровья, как в физкультурном и музыкальном залах, бассейне так и на улице, с участием родителей в совместных спортивных праздниках «Вместе с мамой, вместе с папой!», «Весёлые старты» и т.д.

В ДООУ обеспечено 4-х разовое (с режимом пребывания - 12 часов) сбалансированное питание детей, необходимое для их нормального роста развития, состоящее из: завтрака; второго завтрака (витаминного); обеда и полдника; 1-разовое питание-обед (с режимом пребывания - 5 часов). Питание детей в ДООУ осуществлялось в соответствии с нормативными документами по организации питания. Натуральные нормы выполнялись, дети получали много овощей и фруктов, им давался сок или фрукты на второй завтрак. Проводился постоянный контроль за организацией питания медицинскими работниками и администрацией сада.

Боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приход в детский сад ослабленных детей уже с рождения - всё это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

В течение 2015-2020 гг. коллектив ГБДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему оценки планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе системы оценки планируемых результатов. Формы проведения:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции Образовательной программы ГБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также система оценки планируемых результатов показывает, что воспитанники нашего ГБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к



обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

В дошкольном учреждении создаются условия для развития творческого потенциала, формирования здорового образа жизни и основ безопасного поведения, коммуникативных навыков, приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, России.

**Проблемное поле:** Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДООУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей. Также актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь здоровьесберегающих и игровых в образовательном процессе.

## 1. Анализ проблем и приоритетов развития

### 1.1. Анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2016-2020 гг.

Для выявления степени готовности ГБДОУ детский сад № 106 к реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы проведен анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2016-2020 гг.

Направления деятельности подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
<b>Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровая политика;</li> <li>• финансово-хозяйственная деятельность;</li> <li>• образовательная деятельность;</li> <li>• организация питания в ГБДОУ;</li> <li>• организация безопасности ГБДОУ;</li> <li>• организация охраны труда.</li> </ul> <p>Организационно-методическое обеспечения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована система методической работы, обеспечивающая работу по ФГОС ДО;</li> <li>• создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГБДОУ.</li> </ul>	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания</li> <li>• Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ;</li> <li>• План психолога - педагогического сопровождения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ.</li> </ul>	
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие работники -</li> <li>- педагогические работники –</li> <li>- помощники воспитателей –</li> </ul>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности.</p> <p>Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях.</p> <p>Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p>
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО.</li> </ul> <p>По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%.</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по оплате труда,</li> <li>• оплате коммунальных услуг,</li> <li>• оплате услуг по организации питания воспитанников.</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных материалов на сайте ГБДОУ;</li> <li>• информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ;</li> <li>• родительские собрания, консультации;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> </ul> <p>Анализ материально - технической базы информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры,</li> <li>• интерактивное оборудование,</li> <li>• базы данных,</li> <li>• программные продукты и др.</li> </ul>	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

## 1.2. Образовательная деятельность

На основании бессрочной лицензии учреждение осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования, Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Образовательной программе дошкольного образования для групп кратковременного пребывания. Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отражённых в следующих образовательных программах и технологиях:

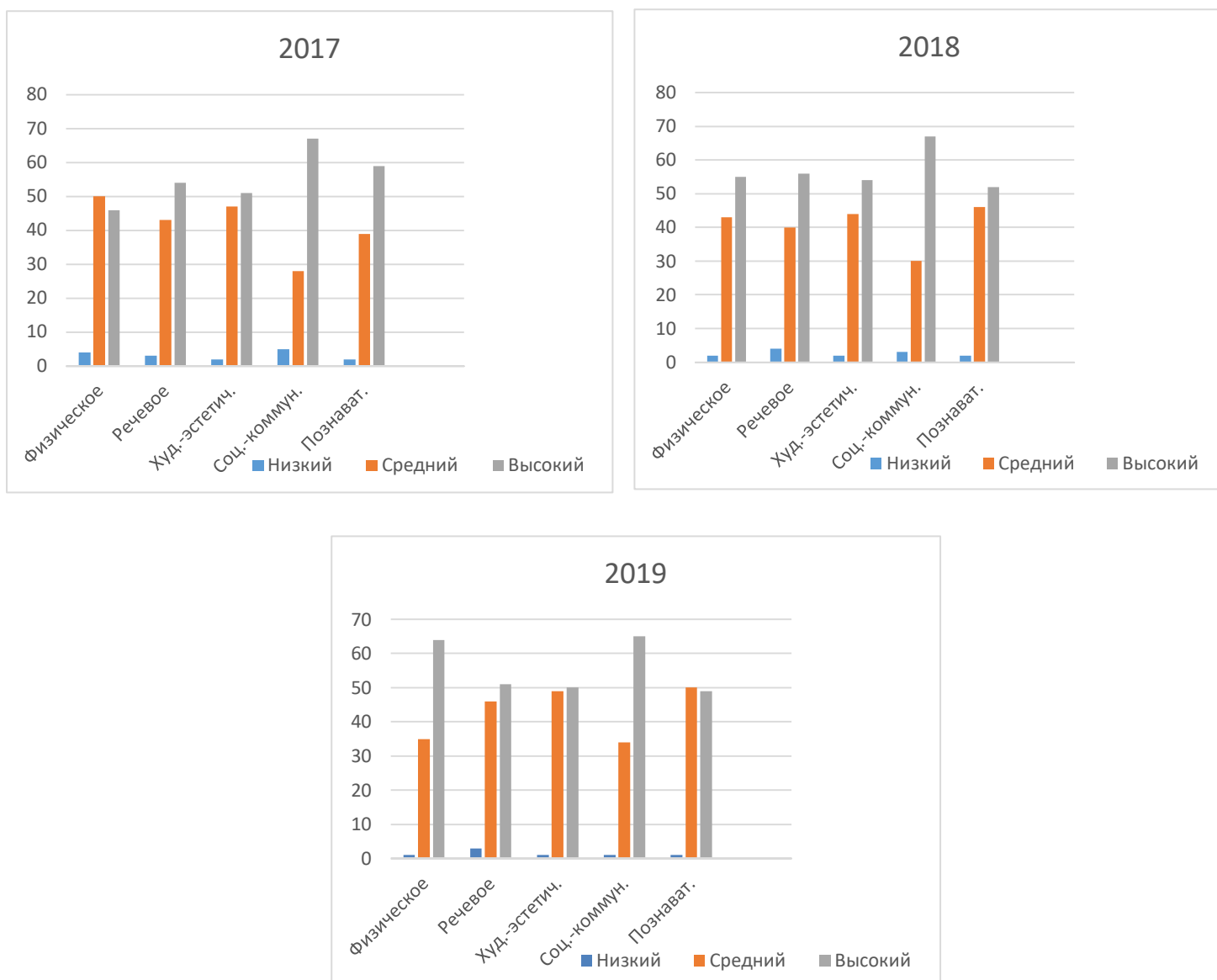
№	Название программы,	Возраст детей
2	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	с 2 до 7 (8) лет
3	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	с 5 до 7(8) лет
3	Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	с 2 до 3 лет
Программы, технологии, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.	с 2 до 7 лет
2.	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, 2016	с 4 до 7 лет
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б., 2015	с 5 до 7 лет
4	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О. Л., Маханева М. Д., 2015	с 3 до 7 лет
5	«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Толкачёва Т.Ю., 2015	с 5 до 7 лет
6	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А., 2015	с 3 до 7 лет

7	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет; под ред. Н. Ю. Куражевой	с 3 до 6 лет
8	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	с 3 до 7 лет
Технологии		
1.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Анищенкова Е.С., 2015	с 2 до 7 лет
2	«Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях», Сметанкин А.А., 2008	с 5 до 7 лет
3	«Тренажёрно-информационная система «ТИСА», Рыбаков Д.Н., 2015	с 4 до 7 лет
4	«Портфолио в практике дошкольного образования». Кочкина Н.А., 2012	с 3 до 7 лет
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» педагога дополнительного образования Токаревой Г.А	с 3 до 7 лет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг как одно из средств развития мелкой моторики» педагога дополнительного образования Смирновой Т.А.	с 4 до 7 лет
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» педагога дополнительного образования Назаровой Т.А.	с 4 до 7 лет
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая Азбука» педагога дополнительного образования Рюминой А.Б.	с 5 до 7 лет

## Уровень реализации образовательных программ.

Система непрерывной образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Все задачи поставленные ГБДОУ соответствуют образовательным программам, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

Анализ результатов уровня развития воспитанников в контексте освоения образовательных программ свидетельствует о наличии положительной динамики:



**Общий результат освоения программ:** Благодаря комплексному подходу в решении образовательных задач дети показали в основном высокий и средний уровни освоения программы за прошедшие года. Низкий уровень освоения показали часто болеющие дети. Результаты данной диагностики позволяют прогнозировать задачи и содержание образовательной работы на 2020-2024 годы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ГБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогов и специалистов методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### **Поступление выпускников в школы**

Год	Количество выпускников	Учебные заведения		
		Лицеи гимназии	С углублённым изучением иностранного языка	Общеобразовательные школы
2016-2017	49	5	27	17
2017-2018	47	6	30	11
2018-2019	48	8	28	12

### **Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ**

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 106, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 .

### **Эффективность коррекционной работы по речевому развитию**

В ДОУ проводится квалифицированная коррекция развития речи детей в группах компенсирующей направленности

Сравнительный анализ коррекционной работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов.



### Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2018 – 2019 учебный год

Количество воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в течении года	Не прошли срок обучения	
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа				
19	0	0	2	17	0	3	15	1	0	1	0	13	4	0	0 1 1 выбыл/1 прибыл ноябрь 2018/мар т 2019	0 7 6
19	0	0	0	19	0	16	1	0	0	0	0	1	10			
20	0	0	0	20	1	11	11	0	0	0	0	11	3			
<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	

### Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2017 – 2018 учебный год

Количество воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в течении года	Не прошли срок обучения
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа			
20	0	0	1	19	0	19	1	1	0	0	0	0	5	0	14
20	0	0	10	10	1	2	18	0	0	1	0	17	1	0	1
19	0	0	8	11	0	9	11	0	0	0	0	11	5	1	2
<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

### Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2016 – 2017 учебный год

Количество воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в течении года	Не прошли срок обучения
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа			
18	0	0	6	12	0	18	7	1	0	0	0	6	10	1	0
18	0	0	4	14	0	10	18	0	0	1	0	17	0	0	0
17	0	0	1	16	0	17	0	0	0	0	0	0	5	1	11
<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

### 1.3. Кадровое обеспечение ДОУ

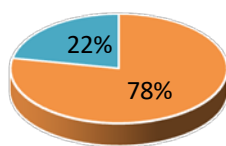
Дошкольное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими работниками:

- 1- старший воспитатель,
- 19- воспитателей,
- 3- учителя-логопеда,
- 1- педагог-психолог,
- 2- музыкальных руководителя,
- 2 - инструктора по физической культуре,
- 4- педагога по дополнительному образованию.

Количественно-качественный анализ соответствия педагогических работников показал:

Сведения о пед. кадрах на конец уч. г		2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов:		30	27	30
В том числе:	Заведующий	1	1	1
	Зам. заведующего	1	1	1
	Воспитатель			
	Специалисты			
Образование	Высшее	20 ч-68%	21 ч – 78%	24 ч-80%
	Среднее проф.	8 ч-32%	6 ч–22%	6 ч-20%
Квалификационная категория	Высшая	18ч- 60%	15ч-55%	14ч-47%
	Первая	11ч - 37%	11ч-41%	14ч-47%
	Вторая	0ч - 0%	0ч-0%	0ч-0%
	Без категории	1ч- 3%	1ч-4%	2ч-6%
Стаж работы	0-2 года	1ч-3%	1 ч-4%	0ч-0%
	2-5 лет	2ч- 7%	2 ч -7%	5ч-17%
	5-10 лет	1ч – 3%	2 ч- 7%	1ч-3%
	10-20 лет	11ч – 30%	8 ч-30%	10ч-33%
	20-30 лет	9ч – 37%	9 ч-39%	8ч-27%
	Свыше 30 лет	6ч – 20%	5 ч – 19%	6ч-20%

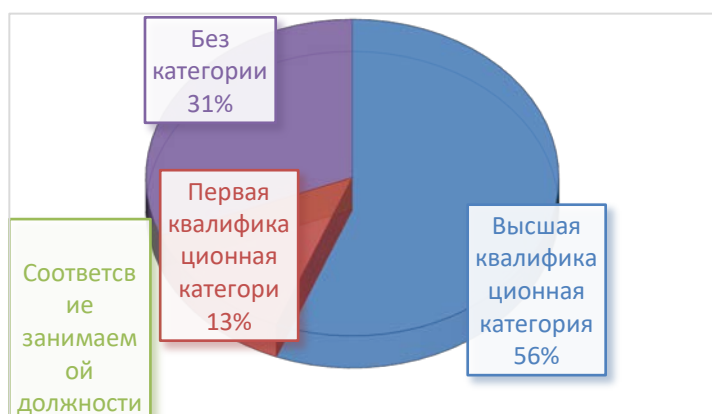
**по уровню образования педагогических работников  
на 01.12.2019**



■ Высшее образование  
■ Среднее специальное образование

Высшее образование	25 человека – 78 %
Среднее специальное образование	7 человек – 22 %
Незаконченное высшее образование	0 человек – 0 %
Без специального образования	0 человек – 0 %

**По уровню квалификации  
педагогических работников на 13.12.2019 г.**

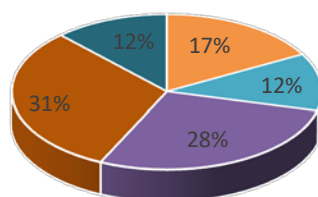


Высшая квалификационная категория	18 человек – 56 %
Первая квалификационная категория	4 человека – 13 %
Соответствие занимаемой должности	0 человек – 0 %
Без категории	10 человек – 31%

Не имеют категории заведующий, заместитель заведующего и педагогические работники стаж работы которых в ГБДОУ № 106 составляет менее 2-х лет.

Педагоги отмечены следующими наградами: 2 педагога - нагрудный значок Отличник народного просвещения РСФСР, 1 педагог - нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

*по стажу педагогической деятельности на 01.12.2019 г.*



■ до 5 лет    ■ от 5 до 10 лет    ■ от 10 до 20 лет    ■ от 20 до 30 лет    ■ свыше 30 лет

30 лет и выше	4 человек – 12 %
20-30 лет	10 человек – 31 %
10-20 лет	9 человек – 28 %
5-10 лет	4 человека – 12 %
до 5 лет	5 человек – 17 %

В ГБДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в образовательном процессе ГБДОУ.

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации.

**Повышение квалификации и переподготовки:**

№ п/п	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	На 01.12.2019
Количество педагогов	4	23	20	3

#### 1.4. Методическая и инновационная деятельность.

Направления деятельности ГБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Работа по указанным направлениям будет осуществляться в процессе решения следующих задач:

1. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации ФГОС ДО.

2. Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в ГБДОУ и семье.

3. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

Этому способствует наличие современной информационно-технической базы. Локальные сети: 5 телефонных аппаратов, 2 из которых сопряжены с факсовым аппаратом (телефон/факс). Выход в Интернет: постоянный некоммутируемый круглосуточный доступ к сети Интернет по выделенной линии, 25 персональных компьютеров подключенных к локальной сети «Интернет», электронная почта.

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ.

#### Диссеминация педагогами опыта работы в период с 2016 - 2019 год

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
1.«Использование интерактивных технологий в разных видах деятельности детей, 2016, воспитатель Цион Н.Ю. 2.Интеграция метода сторителлинга с нетрадиционными техниками рисования в речевом развитии детей, 2017г, Сквоикова Л.С. 1.«Народная кукла как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционной культуре народа», 2018г, воспитатель Певчева С.К. 2.Совместная деятельность родителей и детей по ознакомлению с ПДД с использованием системы «MimioStudio»,2018г,	1.Конкурс Педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2016-2017 уч.г. в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» Давыдова П.Ю. лауреат конкурса педагогических достижений. 2.Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Педагог, семья, общество инновационные модели взаимодействия» - педагог-психолог Галай И.А. , 2017-2018г – диплом Лауреата 3.Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ	1.Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» в номинации « Педагогическая статья» 2 место – педагог-психолог Галай И.А.,2018г

воспитатель Романова Е.В. 3. Мастер – класс: «Театр в чемодане» , 2018г, воспитатель Иваровская С.М.	Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Педагог, семья, общество - инновационные модели взаимодействия» - воспитатель Сковикова Л.С. , 2017-2018г - диплом Лауреата. 4. Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках» победитель в номинации «Воспитатель года» – воспитатель Цион Н.Ю.	
---	---	--

### Результаты участия в педагогических конкурсах

В дошкольном учреждении создаются условия для развития творческого потенциала, формирования здорового образа жизни и основ безопасного поведения, коммуникативных навыков, приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Воспитанники детского сада, педагоги принимали активное участие. Образовательное учреждение приняло участие в городских и районных методических мероприятиях, конкурсах:

Результативность участия воспитанников, педагогов в конкурсах.	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
<b><u>Районный уровень</u></b>			
Дипломат			<u>2</u>
Лауреат	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
Победитель	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<b><u>Городской уровень</u></b>			
Дипломат	<u>1</u>		
Лауреат			
Победитель	<u>1</u>		
<b><u>Всероссийский (международный)</u></b>			
Дипломат			
Лауреат			
Победитель	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив возглавляет Отличник народного просвещения РСФСР Макеева Л.Г. В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

Таким образом, ГБДОУ детский сад № 106 обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации. Следует продолжать работу по повышению уровня самообразования и реализации творческих планов, способствовать внедрению и реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога.



## 1.5.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Требования к результатам оказания государственных услуг (выполнения работ) регламентируются правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга, учредительными документами образовательного учреждения.

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013; Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» №453 от 04.06.2014; указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597 от 07.05.2012; Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации №184-ФЗ от 06.10.1999.

### Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги согласно отчета о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ)

Наименование	Единица измерения	Значение показателя			
		2016	2017	2018	2019
Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства	%	100	100	100	100

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

#### Общее количество групп в ГБДОУ на 01.09.2019 г. – 11

В образовательном учреждении в соответствии с Уставом ГБДОУ №106 на 01.09.2019 г. функционировали группы:

Оздоровительной направленности:

- группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1;
- группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)- 3;
- группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)- 2;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) -2;

Компенсирующей направленности:

- группы для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями и тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет -3;

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Средняя наполняемость групп

Численность детей в 2016-2017 Всего -220		Численность детей в 2017-2018 Всего -245		Численность детей в 2018-2019 Всего -247	
Группы	Численность детей	Группы	Численность детей	Группы	Численность детей
Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 5- часовым пребыванием	15	Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 5- часовым пребыванием	16	Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 5 - часовым пребыванием	14
Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 3х часовым пребыванием	15	Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 3х часовым пребыванием	16	Группа неполного дня дети до с 2х до 3-х лет (раннего возраста) с 3х часовым пребыванием	15
Младшая гр.№1	22	Младшая гр.№1	28	Младшая гр.№1	28
Младшая гр.№2	22	Младшая гр.№2	27	Младшая гр.№2	26
Средняя гр. №1	20	Средняя гр. №1	27	Средняя гр. №1	30
Средняя гр. №2	23	Средняя гр. №2	26	Средняя гр. №2	28
Старшая гр.№1	25	Старшая гр.№1 (речевая)	25	Старшая гр.№1 (речевая)	20
Старшая гр.№2	17	Старшая гр.№2	27	Старшая гр.№2	25
Старшая гр.№3 (речевая)	19	подготовительная гр.№3(речевая)	19	подготовительная гр.№1 (речевая)	18
Подготовительная гр. №1 (речевая)	25	Подготовительная гр №1	24	Подготовительная гр № 3 (речевая)	18
Подготовительная гр № 2	17	Подготовительная гр №2(речевая)	18	Подготовительная гр №2 (оздоровительная)	25

## 1.6. Оздоровительная деятельность

Для физического развития обучающихся в ГБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Это:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем;
- бассейн;
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- выносной спортивный инвентарь,
- уголки двигательной активности в группах, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей;

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Занятия проводит инструктор по физическому воспитанию, также как и физкультурные развлечения, праздники.

Всеми участниками образовательного процесса систематически реализуются детско-родительские проекты, ориентированные на сохранение здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей.**

К помещениям ГБДОУ предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный, индивидуальный, корригирующий, гибкий, гибкий при карантине, гибкий при неблагоприятной погоде).

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

Учреждение в течение года учебного года снабжало продуктами ООО «Торгово-закупочная база»

### Сводная таблица оценки состояния здоровья детей

Данные на конец уч. года:		2016 – 2017 уч. г.	2017– 2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Среднее число детей за год		217	245	244
Общее число заболеваний за год		436	622	622
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни		24,0	23,0	21,0
Количество и % часто болеющих детей		162/76	180/73	175/71
Количество и % детей с хроническими заболеваниями		21/8	25/11	22/9
Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ		Нет	Нет	Нет
Индекс здоровья		2//0,01	3//1,2	3//1,2
Группа здоровья	I группа	3/1	5/3	5/2
	II группа	202/93	220/90	228/93
	III группа	12/6	15/6	11/5
	IV группа	0	1/1	0
Группа физического развития	Макро-	19//9	11//4	14/6
	Мезо-	190//87	229//82	213/87
	Микро-	8//4	24//8	17/7

**Вывод:** сравнивая и анализируя показатели заболеваемости, мы видим, что количество заболеваний и количество часто болеющих детей практически не изменилось в процентном соотношении. Это связано с тем, что ДОУ имеет статус комбинированного вида. В учреждении функционировали 8 оздоровительных групп контингент которых состоял преимущественно из часто болеющих детей. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, но так как процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях равен 100%, то следует продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в практику работы ГБДОУ, способствовать укреплению физического здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствовать формы работы с родителями по популяризации здорового образа жизни.

**Проблема:**

- Достаточно высокая заболеваемость воспитанников.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаток медицинских работников: специалистов ЛФК, по массажу.

**Перспективы развития:**

- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств;

## 1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия на основе социального партнерства.

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого – педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок. В коридорах размещаются информационные стенды: «О правах ребенка», по санитарно-просветительской деятельности, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений».

### Удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	128/ 98,46%	-	2/ 1,54%
2.	Обсуждают воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.п.)	130/ 100%		
3.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с Вашим участием, детей и педагогов?	127 97,69%	3 2,31	-
4.	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального работника).	130 100%		
5.	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	128 98,46%	-	2 1,54%
6.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	130 100%		
7.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.	128 98,46%		2 1,54%
8.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	130 100%		

9.	Вы видите изменения на территории детского сада, в помещении, в группе?	122 93,82%	1 0,76%	7 5,38%
10	Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребёнку.	129 99,20%		1 0,80%
11.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	129 99,20%		1 0,80%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Актуальной остается **проблема** привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

#### **Перспективы развития:**

- поиск инновационных форм взаимодействия с родителями, которые позволят более широко вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

#### **1.8. Анализ состояния материально-технической базы.**

Образовательное учреждение находится в типовом отдельно стоящем здании с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится: косметический ремонт групповых помещений, частичная замена сантехники, приобретение технического оборудования в прачечную, на пищеблок, пополнение методического и игрового оборудования в группах, кабинетах и залах

В ДОУ №106 созданы все необходимые условия для образовательной и оздоровительной работы;

- групповые помещения, обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности, многие групповые помещения оснащены информационно-компьютерными технологиями (2 интерактивных стола, 4 интерактивных доски с приставкой minio)
- логопедические кабинеты - 2 оснащены компьютерами (1 кабинет оснащен системой БОС - технология);
- кабинеты заведующего, заместителей заведующего, педагога-психолога бухгалтерской службы, документоведа - оснащены компьютерами, имеющих доступ к сети интернет
- музыкальный зал (оснащен музыкальным оборудованием, мультимедийной установкой);
- физкультурный зал (оснащен физкультурным оборудованием, люстрой Чижевского – 1, Smart доской, тренажерно - информационной системой «ТИСА»);
- бассейн оснащён оборудованием для плавания;
- медицинский кабинет с изолятором;

- пищеблок оборудован электроприборами - плитами, холодильниками, картофелечисткой, мясорубкой, протирочно - резательной машиной, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, электронагревателем накопительным, системой очистки воды;
- прачечная оснащена стиральными машинами, сушильной машиной, centrifугой, утюгами.
- бытовая техника в группах: посудомоечные машины, пылесосы, облучатели, рециркуляторы, увлажнители воздуха.
- оборудование для обеспечения безопасности (система контроля и управления доступа, охранная сигнализация, видеодомофон);
- оборудование для защиты в чрезвычайных ситуациях (огнетушители, противогазы, респираторы);
- оборудование для уборки территории, снегоуборочная машина, триммеры;
- территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, малые скульптурные формы. Для каждой группы имеется отдельный участок, на которых размещено новое игровое оборудование;
- участок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием;

Всё развивающее пространство детского сада построено с учётом безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка. В учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей.

Система связи с экстренными службами.

В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется:

- - городская телефонная линия;
- - сотовая связь;
- - кнопки тревожной связи (КТС и РКТС)

Система тревожной сигнализации обслуживается по договору технического обслуживания Ф.2017.582182, срок действия 27.12.2017-31.12.2018 заключен с ООО «Росохран Телеком», 197110, г. Санкт-Петербург, ул. Пионерская, д.55, литер А

Физическая охрана осуществляется в рамках контракта №14, срок действия с 01.02.2019 по 31.12.2020, заключен с ООО «Охранное предприятие «Локомотив», 192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 112, корп. 2 , литер А.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) имеется наружное видеонаблюдение – 8 камер, внутреннее видеонаблюдение – 16 камер, с архивированием и хранением данных более 30 дней.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС – 100%. Средства пожарной сигнализации выведены на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений). Техническое обслуживание систем АПС, СОУЭ, СКЗ, СКУД и видео наблюдение осуществляется по договору № 67\18-ТО срок действия 09.01.2019-31.12.2020, заключен с ООО «Ермак», 192148, г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова, д. 34, литер Л.

Система АПС состоит из: Сигнал-20П SMD, С2000-ИТ, Контакт GSM-5, пожарные извещатели дымовые ИП 212-41М.

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%. Огнетушители углекислотные 3шт. (ОУ-3 – 3 шт.), огнетушители порошковые – 23 шт. (ОП-5 – 5 шт., ОП-4 – 13 шт., ОП-2 -1шт., ОПУ-10-4 шт.).

Учреждение оснащено пожарным водопроводом. Имеются пожарные краны -6 шт., укомплектованы пожарными рукавами Д51мм и пожарными стволами РС-50.

Наличие автономных источников электроснабжения: имеется аккумуляторная группа для бесперебойной работы АПС.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).

Система оповещения – автономная, предполагает возможность голосового воспроизведения объявления. Монтаж выполнил ДПО «Невского района», проект № 901/3-96-106-04-ОПС, 2004 год.

В состав СОУЭ входят:

Прибор управления системой речевого оповещения РОП-3\30.

Оповещательные приборы: КОП-25 – 26шт., РОП-3\30 – 21 шт.

Площадь защищенных помещений составляет – 1711,7 кв.м.(100%).

Система оповещения о пожаре – акустический блок, рупорные громкоговорители – работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путём их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже. Имеется 8 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Территория имеет ограждение.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Допуск в здание контролируется сотрудниками охраны. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В анализируемом периоде были произведены следующие ремонтные работы:

Помещение пищеблока на сумму 454 262,60 рубля

Помещение прачечной на сумму 247 942,41рубля

Помещение буфетной на сумму 219 383,23 рубля

Ремонт кровли на сумму 145 554,96 рубля

Ремонт группы (в рамках АП возврат групп) на сумму 930 145,14 рубля

Ремонт лестничных клеток на сумму 1 994 799,60 рубля

Работы по установке видеонаблюдения (антитеррористическая защищенность объекта) на сумму 1 662 287,62рубля

Проектные работы по оснащению системой контроля и управления доступом на сумму 92 907,20 рублей, на устройство АПС и системы СОУЭ на сумму 11 1095,63.

Были проведены работы по благоустройству территории на сумму 158 500,00 рублей.



Приобретено оборудование:

Оргтехника на сумму 82 820,89 рублей

Интерактивное оборудование на сумму 510 358,11 рублей

Бытовая техника на сумму 206 202,46 рублей

Мебель в группы на сумму 295 855,63 рублей

Жалюзи, ламбрекены на сумму 40000,84 рублей

Посуда на сумму 81 184,72 рублей

Игрушки на сумму 93 050,50 рублей

Теневой навес на сумму 211362,30 рублей

Автономные средства пожаротушения на сумму 53049,05 рублей

Мягкий инвентарь на сумму 87622,73 рубля

Вывод: Несмотря на то, что материально-техническая база постоянно пополняется, для всестороннего развития детей и обеспечения их физического здоровья и психологического благополучия требуется постоянное её совершенствование, имеются **определенные проблемы и трудности:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

#### **Перспективы развития:**

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе**

**Цель ИКТ в ДОУ:** повышение качества образования через активное внедрение воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми образовательных программ.

100% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 83% педагогов, 95% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 60% педагогов используют в работе.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

**Проблемное поле:**

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах

**Перспективы развития:**

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования

### **1.9. Управление ДОУ**

Управление в ДОУ - государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, профсоюзная организация, а также Управляющий совет и Совет родителей. Таким образом, функции управления осуществляют не только администрация, но и работники ДОУ и родители воспитанников (в пределах компетенции). Управление в ДОУ также мотивационное, основу которого составляет система стимулирования работников.

Управление включает в себя процессы подготовки, принятия и реализации управленческих решений по поддержанию режима функционирования и развития ДОУ, созданию благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

**Проблема заключается** в малой активности, недостаточной готовности к включенности родителей в управление ДОУ.

**Перспективы развития:**

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность Совета родителей, общее собрание родителей.

### **1.10. Обеспечение доступности качественного образования**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ГБДОУ;

- 100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-2020 гг. коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ГБОУ СОШ № 26 Невского района Санкт-Петербурга,
- Детская районная библиотека

**Проблема:** Повышенный спрос общества на качество и доступность услуг предоставляемых образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

- повышение конкурентно-способностей учреждения путём предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечивающих преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

#### **1.11. PEST–анализ**

Факторы, которые, на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития образовательной организации и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

<b>Факторы PEST(макро-)–анализа</b>	<b>Влияние на ОО (в том числе на ДО)</b>
Политические: –Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об	-Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО - чётко обозначенный государственный заказ

<p>образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие изменения в законодательстве;</li> <li>- Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка);</li> <li>- Регулирующие органы и нормы;</li> <li>- Правительственная политика, Президентская программа;</li> <li>- Торговая политика;</li> <li>- Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес - субъектов и штрафные санкции (госзакупки);</li> <li>- Финансирование, гранты и инициативы;</li> <li>- Экологические проблемы.</li> </ul>	<p>и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;</li> <li>- В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки;</li> <li>- ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.</li> </ul>
<p>Экономические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация и тенденции в стране;</li> <li>- Уровень инфляции;</li> <li>- Инвестиционный климат в отрасли;</li> <li>- Заграничные экономические системы и тенденции;</li> <li>- Общие проблемы налогообложения;</li> <li>- Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания);</li> <li>- Рынок и торговые циклы (госзакупки);</li> <li>- Платежеспособный спрос;</li> <li>- Специфика деятельности;</li> <li>- Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО;</li> <li>- Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию системы образования как рыночной сферы;</li> <li>- позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное сокращение кадров);</li> <li>- побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);</li> <li>- реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</li> </ul>
<p>Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демография;</li> <li>- Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы;</li> <li>- Структура доходов и расходов (сметы);</li> <li>- Базовые ценности населения;</li> <li>- Тенденции образа жизни;</li> <li>- Бренд, репутация, имидж ОО;</li> <li>- Модели поведения родителей;</li> <li>- Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другом саду...»);</li> <li>- Главные события и факторы влияния;</li> <li>- Предпочтения воспитанников;</li> <li>- Представления СМИ;</li> <li>- Этнические / религиозные факторы;</li> <li>- Реклама и связи с общественностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а, следовательно — на увеличение набора детей;</li> <li>- ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг;</li> <li>- расширение спектра социального партнерства;</li> <li>- на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преимущество в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации;</li> <li>- обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</li> </ul>
<p>Технологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансирование внедрения современных образовательных технологий;</li> </ul>	<p>С одной стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается информативность образовательной среды,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение инновационных технологий;</li> <li>-Производственная ёмкость, уровень;</li> <li>-Информация и коммуникации, влияние интернета;</li> <li>-Законодательство по технологиям;</li> <li>-Потенциал инноваций;</li> <li>-Доступ к технологиям, лицензирование, патенты</li> </ul>	<p>с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.</p>
---	--

**Выводы** по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного, системно-деятельностного походов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития;
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов создания в Образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

**1.12.SWOT – анализ потенциала развития ДОУ**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Угрозы
- конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;	- высокая наполняемость групп; - объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в	- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;	- нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и

<p>- стабильный педагогический коллектив;</p> <p>- удовлетворенность родителей работой ДОУ;</p> <p>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</p> <p>- постоянное повышение квалификационного уровня педагогов.</p>	<p>ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>- слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p>	<p>- увеличение уровня доходов работников в сфере образования;</p> <p>- взаимодействие с ИМЦ Невского района и другими организациями;</p> <p>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов;</p> <p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>-использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p>	<p>включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p> <p>- недостаточное финансирование системы образования;</p> <p>- повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>
--	--	---	---

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## 2. Концепция программы развития ДОУ

### 2.1. Концептуальная идея ДОУ

Приоритетным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях, нашедшая отражение в модели «Российское образование -2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», определяющая стратегические цели и задачи развития образования до 2025 года и других действующих нормативных документах. Модернизация дошкольного образования связана с введением ФГОС ДО, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата деятельности. Современные задачи развития образования связаны с осуществлением поиска эффективных идей, которые позволят каждому образовательному учреждению создать собственную эффективную систему воспитания и обучения воспитанника.

Отличительной особенностью ФГОС нового поколения является развитие личности ребенка, его социализация. Эта особенность становится главной целью образования.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

*Социальная успешность* – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника», включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий, владеющий речью как средством общения и культуры. Успешным может быть только здоровый воспитанник.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка.**

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного

образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.**

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.**

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.



Деятельность ДОУ осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

–**единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;

–**гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

–**человеческой сообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

–**целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

–**развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

–**ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

–**ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

–**эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности спремственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

–**расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

–**обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

## 2.2. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

**-В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

**-В области технологий:** поиск и апробация новых здоровьесберегающих и игровых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**-В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**-В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Миссия ДОУ** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- ✓ **По отношению к воспитанникам и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешного воспитания, обучения и развития, социализации в современном обществе.
- ✓ **По отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации педагогов;
- ✓ **По отношению к системе образования** миссия ДОУ заключается в налаживании связей с научно – методическими объединениями и расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- ✓ **По отношению к обществу** миссия ДОУ состоит в развитии сотрудничества с другими социальными системами: привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ, вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в

образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

### 2.3. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольного учреждения призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Один из путей решения данной проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения. В результате кластерного развития ДОУ для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения.

#### Взаимодействие с образовательными учреждениями, с культурно-просветительскими организациями

Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, участие в выездных и документарных проверках.	Акты, постановления, предписания	Использование образовательного потенциала города в создании единой образовательной системы
СПб Академия постдипломного педагогического образования	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации и переподготовки.	Методические разработки и рекомендации, дипломы, удостоверения	Повышение образовательного уровня педагогов. Трансляция педагогического опыта.
Администрация Невского района Санкт-Петербурга: -Отдел образования -ИМЦ -ГУЦБ	Посещение совещаний, семинаров, консультаций	Протоколы, методические рекомендации, акты.	Структура управления образовательного учреждения, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами

Центр психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Посещение специалистов Центра педагогами, родителями (законными представителями) с воспитанниками	Заключения, рекомендации	Рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обменопытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Центральная Детская библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей
СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 62 Невского района	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### **Предполагаемый результат:**

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели

альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности. Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### Образ будущего или Имидж ДОУ

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОУ:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.
- Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

**Таким образом,** для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

### 3. Стратегия и тактика развития ДОУ.

#### 3.1. Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательного учреждения.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на *инвариантную* и *вариативную*.

<p><b>Инвариантной целью</b> развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p><b>Вариативную</b> цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства</p>
--	--

**Цели:** Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ

#### **Основные задачи развития:**

1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет системы непрерывного обновления работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков,



включая овладение компетенциями в области цифровых технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом для реализации требований национального проекта «Образование»

2. Совершенствование ресурсной базы учреждения и оценки качества образования в деятельности учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- реализация сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
- развитие раздела сайта ГБДОУ «Профессиональный стандарт»
- поддержка института наставничества во всех образовательных организациях.

4. Интегрировать воспитательную деятельность образовательного процесса с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание;
- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

6. Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Обеспечение целенаправленного внутреннего управления образовательным учреждением с оптимальным функционированием и развитием педагогической системы, переводом ее на новый, качественно высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических условий, способов, средств и воздействий.

## Планируемые результаты Программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

### Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс.

### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

### Для ДОУ

- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС;
  - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
  - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
  - разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.

### **3.2. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- ✓ **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- ✓ **Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- ✓ **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- ✓ Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- ✓ Организация мониторинга.
- ✓ Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **3.3. Сроки и этапы реализации Программы развития.**

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2024 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.

#### **1-ый этап – проектировочный (2020)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

#### **2-ой этап – деятельностный (2020-2023)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

#### **3-ий этап – аналитический (2024год)**

- анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г. обозначенных в Программе развития

### 3.4. План-график реализации Программы

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>1 этап. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации Программы развития</b>			
1	Проведение аналитической работы по «стартовым» условиям учреждения и готовности к реализации Программы развития (материально-техническая база, кадровый ресурс, уровень информационного и методического обеспечения)	2020	Заведующий, заместитель заведующего
2	Разработка локальных актов учреждения, обеспечивающих реализацию Программы развития	2020	Заведующий
3	Разработка системы мониторинга реализации Программы развития	2020- 2021	Заведующий, рабочая группа
4	Разработка проекта системы повышения квалификации кадров учреждения в контексте Программы развития	постоянно	Заместитель заведующего
5	Определение стратегии и организация реализации проектов	2020	Заведующий, заместитель заведующего
6	Организация мониторинга результатов 1-го этапа реализации Программы развития	2020	Заведующий заместитель заведующего
<b>II этап. Организационное обеспечение реализации Программы развития</b>			
1	Организация системы обучения кадров в контексте реализации проектов -«Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения» -«Успех каждого ребёнка» -«Цифровая образовательная среда» -«Педагог будущего» -«Забота о здоровье – норма жизни» -«Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития».	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего
2	Направление на курсы повышения квалификации педагогов и специалистов учреждения (в СПб АППО, районный ИМЦ)	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего
3	Организация работы по реализации проектов: - «Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения» - «Успех каждого ребёнка» - «Цифровая образовательная среда» - «Педагог будущего» - «Забота о здоровье – норма жизни» - «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития».	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего
4	Анализ результатов реализации 2-го этапа реализации Программы развития (за период 2020-23)	2021	Заведующий, заместитель заведующего

5	Расширение самостоятельности и открытости деятельности учреждения: - обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации образовательной и адаптированной программ ДОУ; - создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота; - развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности (через сайт ДОУ)	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего
<b>III этап. Завершение реализации Программы развития, подведение итогов, оформление достижений и результатов.</b>			
1	Организация творческих конкурсов педагогов и специалистов учреждения по презентации результатов профессиональной деятельности в контексте реализации Программы развития	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего
2	Организация аудита выполнения подпрограмм	2024	Заведующий, заместитель заведующего
3	Оформление творческих достижений коллектива и воспитанников учреждения	В течение всего периода	Заместитель заведующего педагога
4	Оформление результатов выполнения Программы развития, информационное сопровождение результатов реализации Программы	2024	Заведующий, заместитель заведующего

**Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ** будет осуществляться в форме инновационных проектов. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Проекты развития ГБДОУ детского сада №106 Невского района Санкт-Петербурга (Диаграмма Ганта):**

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения					
Успех каждого ребёнка					
Цифровая образовательная среда					
Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития					
Педагог будущего					
Забота о здоровье – норма жизни					

## Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».*

### Проект «Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения»

**Проблема:** Повышенный спрос общества на качество и доступность услуг предоставляемых образовательным учреждением.

**Цель:** Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие специалистов ГБДОУ, педагогов выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
4. Повысить мотивацию качества образования.
5. Разработать методики оценки качества образования

<b>Продукт проекта</b>	<b>Индивидуализация и вариативность образования Развитие дополнительного образования Социализация и формы проявления социальной активности личности Цифровая образовательная среда</b>
<b>Адресность проекта</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники, родители, воспитанники

<b>Ресурсы реализации на начало проекта</b>	Управленческий и кадровый потенциал Система мониторингов. Учебно - методический комплект Сайт Социальное партнерство с ГБУ ДО ЦППМСП, СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 62 Центральная детская библиотека РЦОКО
<b>Участники</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники, родители, воспитанники
<b>Механизм реализации</b>	1. Разработка методических пособий по применению современных инновационных технологий в образовательно-воспитательном взаимодействии. 2. Аккумуляция опыта работы порасширению перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Невского района в области инновационной практики психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания. 3. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО). 4. Диссеминация опыта по применению современных инновационных технологий в образовательном процессе (ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)
<b>Способы измерения</b>	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>					
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги



2.	Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Внесение дополнений к Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 106
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Система комплексного мониторингового исследования
4.	Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Система планирования
5.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Система комплексно-тематического планирования
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>					
1.	Участие в работе кластера по оценке качества дошкольного образования	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Приобретение и распространение передового педагогического опыта работы
2.	Применение системы технологий проектной деятельности.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Обеспечение условий осуществления поддержки индивидуальности и инициативы детей.
3.	Осуществление образовательного процесса в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом воспитанников	2020-2024	Воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Достижение воспитанниками высоких результатов в освоении образовательных программ

4.	<p>Применение инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающих;</li> <li>-технологий исследовательской деятельности;</li> <li>-информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-личностно-ориентированных технологий;</li> <li>-технологий портфолио дошкольника и воспитателя;</li> <li>- игровых технологий;</li> <li>-технологий «ТРИЗ» и др.</li> </ul>	2020-2024	Воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Достижение воспитанниками высоких результатов в освоении образовательных программ, снижения уровня заболеваемости.
5.	Формирование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старшийвоспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Предоставление воспитанникам условий для успешного освоения образовательных программ
6.	Привлечение родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогическим коллективом через создание кластера по направлениям семейного воспитания.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старшийвоспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Удовлетворение потребности семьи
<b>3 этап - Заключительный на 2022-2024 год</b>					
1.	Диссеминация опыта работы по качеству дошкольного образования	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старшийвоспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Удовлетворение достижениями всех участников образовательных отношений
2.	Отчёт кластера по реализации проекта	01.12.2024год	Заведующий, заместитель заведующего, старшийвоспитатель, воспитатели, специалисты	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Достижение высоких результатов по всем направлениям образовательной работы

**Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения»**

№ п/п	Показатели	Срок реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Обеспеченность образовательного процесса квалифицированными кадрами (педагоги с высшей и первой квалификационной категорией)	70	80	90	95	100
2	Обеспеченность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80	85	90	97	100
3	Эффективность коррекционной работы воспитанниками (ТНР, ФФНР)	90	92	95	98	100
4	Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты, технологии в образовательном процессе	80	85	90	95	100
5	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	78	85	90	95	100

## Проект «Забота о здоровье – норма жизни»

### Краткая аннотация проекта:

Проект разработан в соответствии со стратегической линией программы развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО» Программы развития Невского района Санкт-Петербурга, в рамках федерального национального проекта «Образования» «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» и направлен на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Популяризация физкультуры и спорта, активного отдыха. Пропаганда здорового образа жизни, здорового питания. Разработка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе с использованием цифровой образовательной среды. Обеспечение правильного позиционирования и перемещения детей с ОВЗ в режимных моментах в течение дня. Повышение эффективности освоения навыков практического плавания и безопасного поведения в водной среде (бассейн).

Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

- трудности во взаимодействии системы образования и родителей поколения Y;
- непрерывное изменение образовательной политики.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений:

Задачи:

1. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
5. Реализовать особый вид психолого-педагогической помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

<b>Продукт проекта</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений
<b>Адресность проекта</b>	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заведующий и заместитель заведующего ГБДОУ

<b>Ресурсы</b>	<p>Сайт «Модернизация системы организации питания в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга» <a href="https://nevapitanie.gou.spb.ru">https://nevapitanie.gou.spb.ru</a>;</p> <p>Сайт Управления социального питания <a href="https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/socpit/">https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/socpit/</a>;</p> <p>Сайт ГБДОУ ГБУ ДО ЦППМСП <a href="https://www.nevapmsc.ru/">https://www.nevapmsc.ru/</a>;</p> <p>Учебно - методический комплекс; совет по питанию с участием родительской общественности; педагогический совет, совет родителей, квалифицированный персонал.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованный физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка на территории, площадка по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения, центры физического развития в группах, современные оздоровительные технологии ТИСА, БОС – технологии, ИКТ - технологии и др.;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> <li>- родительские сообщества.</li> </ul>
<b>Участники</b>	<p>Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники образовательной организации, воспитанники, родители (законные представители)</p>
<b>Механизм реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по здоровьесбережению (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Невского района, определение круга вовлеченных специалистов на площадках ОО</li> <li>2. Аккумуляция опыта работы и организации здоровьесберегающей образовательной среды</li> <li>3. Заключение ОО договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, МО</li> <li>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> <li>5. Диссеминация опыта создания здоровьесберегающей образовательной среды (ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> </ol>
<b>Способы измерения</b>	<p>Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей)</p> <p>Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)</p>

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>				
1.	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ - песочная терапия, кинезиология, биоэнергопластика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика, игротерапия.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий по направлениям: -Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ; -Создание психологически комфортного климата в ДОУ; -Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: -Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение (Закаливание естественными физическими факторами; Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; Применение конверторной очистки воздуха и ионизации в музыкальном и физкультурном залах (люстра Чижевского);	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

	<p>Кварцевание групп;  Местные и общие воздушные ванны;  Свето–воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон;  Бассейн, ТИСА;  Кишечная гимнастика после сна;  Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры после еды;  Очищение воды промышленным водоочистителем – фильтр «Родник – Супер»;  Обширное умывание после сна (со старшей группы); Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа;  Витаминно - профилактический комплекс; (С витаминизация третьего блюда);  Профилактика обострений хронической патологии; Диспансеризация;  Профилактические осмотры детей)  - Организация питания</p>			
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>				
1.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, медицинские работники
2.	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: различных видов закаливания, спортивных праздников, досугов, проектов, акций, непрерывной образовательной деятельности	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинские работники, воспитатели, специалисты
3.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель

4.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий: песочная терапия, кинезиология, биоэнергопластика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика, игротерапия.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Проведение конкурсов «Лучшие практики здоровьесбережения», «Лучший центр по физическому здоровью в группах», «Лучший проект по направлению оздоровительной работы».	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты,
6.	Организация диссеминации опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.
7.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья с привлечением родителей (законных представителей) через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья, консультаций, лекций, наглядной информации, в том числе в социальных сетях; открытых мероприятий по направлению «Физическое развитие», бесед, анкетирования родителей по вопросам оздоровления; проектной деятельности, акций.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
8.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий: квалифицированные кадры, оборудованные в соответствии с ФГОС ДО физкультурный зал, бассейн, групповые помещения, ТИСА, спортивная площадка, медицинский кабинет.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели,



9.	Разработка и введение системы совместной деятельности с воспитанниками и родителями на тему: «Беседы о здоровье», в целях формирования осознанного отношения к своему здоровью.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинские работники
10.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, медицинские работники
<b>3 этап - Заключительный на 2022-2024 год</b>				
1.	Диссеминация опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022-2024 год	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
2.	Отчёт кластера по реализации проекта	До 01.12.2024год	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.

**Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Забота о здоровье – норма жизни»**

№ п/п	Показатели	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Эффективное выполнение государственного задания. Выполнение плановой посещаемости за календарный год.	80	85	90	90	95

2.	Уровень комплексной безопасности образовательного учреждения	100	100	100	100	100
3.	Эффективное выполнение государственного задания. Уровень организации присмотра и ухода за детьми	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	100	100	100	100	100
5.	Доля своевременно устраненных образовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.	100	100	100	100	100
6.	Уровень кадрового обеспечения	100	100	100	100	100
7.	Внешняя экспертная оценка качества деятельности	100	100	100	100	100
8.	Выполнение среднесуточной нормы набора пищевых продуктов питания для детей	100	100	100	100	100

## Проект «Цифровая образовательная среда»

**Проблема:** приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

**Цель:** достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

### Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
2. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДООУ. Создание условий для открытости ДООУ в информационном пространстве.
3. Усовершенствование материально-технических условий, необходимых для внедрения современных информационных технологий;
4. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами района, города.
5. Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением информационных образовательных технологий;
6. Систематизация, обобщение и диссеминация опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

<b>Продукт проекта</b>	Цифровое пространство (расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, например, «Инфозона», так и новых (например, ресурс для руководителей, для документооборота, для технического персонала, для родителей, для воспитанников)
<b>Адресность проекта</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники дошкольного учреждения, технический персонал, родители, воспитанники ГБДОУ
<b>Ресурсы реализации на начало проекта</b>	Интернет, интерактивные доски, мультимедиа, МИМИО - технологии, Сайт ГБДОУ
<b>Участники</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники дошкольного учреждения, технический персонал, родители, воспитанники ГБДОУ

<b>Механизмы реализации</b>	<p>1. Разработка обучающих программ, игр, дидактических пособий с использованием интерактивных технологий.</p> <p>2. Аккумуляция опыта работы по внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</p> <p>5. Диссеминация опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. (ИМЦ, ЦППМСП передовые ОО)</p>
<b>Способы измерения</b>	<p>Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей)</p> <p>Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)</p>

	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации</b>	
			<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>				
1.	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта ГБДОУ
3.	Проведение анкетирования с родителями с целью выявления их заинтересованности, компетентностей по вопросам цифровой образовательной среды	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

4.	Организация кластера по созданию обучающих программ, игр, дидактических пособий с использованием интерактивных технологий.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>				
1.	Организация индивидуального консультирования педагогов, родителей по вопросам внедрения современных информационных технологий;	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты,
2.	Оснащение материально-технических базы, необходимых для внедрения современных информационных технологий;	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, специалисты, воспитатели
3.	Работа кластера по созданию обучающих программ, игр, дидактических пособий с использованием интерактивных технологий	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты, воспитатели, родители
4.	Создание медиатеки обучающих и образовательных программ для открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации всех участников образовательных отношений.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, Заместители заведующего, воспитатели, специалисты, документовед, кладовщик, бухгалтера
5.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ГБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего,
6.	Внедрение активных форм работы с семьей, педагогическим коллективом (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, акции, совместные проекты) по использованию ИКТ в образовательном процессе	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

7.	Сотрудничество с Центральной детской библиотекой Невского района Санкт-Петербурга: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах с использованием ИКТ технологий	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 этап - Заключительный 2023 - 2024 годы</b>				
1.	Отчёт кластера по реализации проекта Обобщение опыта и диссеминация опыта	2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Создание компьютерного банка цифровой образовательной среды в ДОУ, систематизация материала.	2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель

**Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:**

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

**Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Показатели	Срок реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Оснащение развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами	85	88	90	95	100
2.	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и	40	50	55	60	80

	методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ					
3.	Доля педагогов, реализующих ИКТ	100	100	100	100	100
4.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	70	80	90	95	100
5.	Доля воспитанников с высоким уровнем освоения образовательных программ посредством активного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность	65	75	85	95	98

## Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА\*»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

### Проект «Педагог будущего»

**Проблема:** снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

**Цель:** Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет системы непрерывного обновления работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом для реализации требований национального проекта «Образование».

**Задачи:**

1. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
3. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
4. Обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога (в профессиональной и психологической готовности)
5. Расширение перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Невского района в области инновационной практики психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания
6. Систематизация инновационных практик, локальных методических рекомендаций и успешного опыта ОО Невского района
7. Интенсификация сетевого взаимодействия ОО Невского района на уровне РМО заместителей заведующих, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

<b>Продукт проекта</b>	Педагогический рост (профстандарт, карьерный рост, аттестация) Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) Цифровизация - вебинары, интернет ресурсы, информационных ресурсов, дистанционные курсы для воспитателя, специалистов ГБДОУ.
<b>Адресность проекта</b>	Педагогические работники ГБДОУ
<b>Ресурсы реализации на начало проекта</b>	Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга ( <a href="http://www.edu.nevarono.spb.ru">www.edu.nevarono.spb.ru</a> ) «Профстандарт» ( <a href="http://www.psp.imc-nev.ru">www.psp.imc-nev.ru</a> ) Система вебинаров ( <a href="http://www.webpelikan.ru">www.webpelikan.ru</a> )



	Система обучения в образовательной организации
<b>Участники</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники образовательных организаций, воспитатели и специалисты ГБДОУ
<b>Механизмы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических пособий по применению современных инновационных технологий в образовательно-воспитательном взаимодействии.</li> <li>2. Аккумуляция опыта работы по расширению перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Невского района в области инновационной практики психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания</li> <li>3. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> <li>4. Диссеминация опыта по применению современных инновационных технологий в образовательном процессе (ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> </ol>
<b>Способы измерения</b>	<p>Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов)</p> <p>Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)</p>

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>				
1.	Внедрение профессиональных стандартов	2020	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
2.	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
3.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>				
1.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ГБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Организация кластеров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4.	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Участие педагогов ГБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Талантливый педагог», «Мир в твоих руках» и др. в соответствии с планами (ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО, учреждения дополнительного образования, интернет сайты)	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Проведение в ГБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.
8.	Возрождение школы наставничества, сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

9.	Разработка системы планирования по образовательным областям	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
11.	Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ(консультации, деловые игры, тренинги, мастер-классы, дискуссии и участие в работе кластера)	2020-2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
<b>3 этап - Заключительный-2022-2024 годы</b>				
1.	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Отчёт кластера по реализации проекта	2024 год	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель

### **Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

### Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Показатели	Срок реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля педагогов, участвующих в непрерывном профессиональном образовании педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	75	80	85	95	100
2.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	60	70	80	90	95
3.	Доля педагогов, участвующих в образовательных кластерах района	30	40	50	60	70
4.	Доля педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по ФГОС ДО	100	100	100	100	100
5.	Доля педагогов возраст которых составляет до 30 лет в штате образовательного учреждения	5	10	15	20	30

## Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди».*

### **Проект «Успех каждого ребёнка»**

**Проблема:** В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

**Цель:** создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

#### **Задачи:**

1. Создание ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.
2. Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, здорового образа жизни, владения речью как средством общения и культуры;
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
4. Создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
5. Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
6. Формирование в дошкольном учреждении эффективной системы своевременного выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, создание современной образовательной среды для развития одаренных детей)
7. Активное включение максимально возможного количества воспитанников дошкольного учреждения в конкурсы творческой и спортивной направленности на уровне учреждения, района, страны.
8. Создание условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности через организацию РППС.

9. Создание условий для внедрения дополнительных образовательных программ различных направлений.

10. Организовать преемственность результатов дошкольного образования в образовательной деятельности школьного периода для развития склонностей и задатков.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;

<b>Продукт проекта</b>	Все дети талантливы (конкурсы, смотры, фестивали) Индивидуальный подход (индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, модульное обучение, индивидуальный образовательный маршрут) Дополнительное образование (дополнительное образование, ДДЮТ, спортшколы, кружки и т.д.).
<b>Адресность проекта</b>	Воспитанники ГБДОУ
<b>Ресурсы реализации на начало проекта</b>	Учреждения дополнительного образования. Система районных, городских, всероссийских конкурсов, проектов Дополнительное образование в ГБДОУ по дополнительным общеразвивающим образовательным программам «Квиллинг как одно из средств развития мелкой моторики », «Читайка», «Весёлая азбука» и Программа интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
<b>Участники</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники, воспитанники, родители
<b>Механизмы реализации</b>	1. Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по выявлению способностей детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Невского района, определение круга вовлеченных специалистов на площадках ОО 2. Аккумуляция опыта работы и организации развивающей образовательной среды 3. Заключение ОО договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, МО, учреждений дополнительного образования 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО) 5. Диссеминация опыта по применению инновационных технологий в работе с воспитанниками

	(ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО) 6. Создание кластеров образовательного учреждения, образовательных учреждений района, ИМЦ, по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО..
<b>Способы измерения</b>	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>				
1.	Создание эффективной системы мониторинга своевременного выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников	2020 -2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2020 -2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Проведение анкетирования с родителями с целью выявления их заинтересованности, компетентностей по вопросам развития личности ребёнка	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

4.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
5.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6.	Организация кластера по созданию эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>				
1.	Организация индивидуального консультирования педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития детей.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты,
2.	Оснащение образовательной среды, организация РППС, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников: - развивающие игры, инновационный дидактический материал, ИКТ технологии, игры по конструктивно-модельной и познавательной деятельности.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, специалисты, воспитатели
3.	Работа кластера по созданию эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, специалисты, воспитатели



5.	Оформление папок-передвижек тематике образовательной работы и по запросу родителей	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Воспитатели, специалисты
6.	Создание банка методик по выявлению детской одарённости	2020 -2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
7.	Создание дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ: социально-педагогической направленности (художественно-эстетического и творческого развития, подготовка к школе, интеллектуальное развитие, логопедии, изучение иностранного языка), в области физической культуры и спорта.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
8.	Внедрение активных форм работы с семьей, педагогическим коллективом (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, акции, совместные проекты).	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ: социально-педагогической направленности (художественно-эстетического и творческого развития, подготовка к школе, интеллектуальное развитие, логопедии, изучение иностранного языка), в области физической культуры и спорта Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И.Глинки, Центральная детская библиотека Невского района Санкт-Петербурга	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
10.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп
11.	Экскурсии в ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Невского района Спб, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп

12.	Сотрудничество с Центральной детской библиотекой Невского района Санкт-Петербурга: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 этап - Заключительный 2023 - 2024 годы</b>				
1.	Отчёт кластера по реализации проекта Обобщение опыта и диссеминация опыта	2024 год	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ, систематизация материала.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель

**Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Успех каждого ребёнка»**

№ п/п	Показатели	Срок реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах различных уровней	25	45	50	55	60
2.	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	70	70	75	75	80
3.	Доля педагогов, владеющих методиками выявления талантливых и одаренных детей	60	70	80	90	100
4.	Охват психолого-педагогической помощью и поддержкой детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации.	100	100	100	100	100
5	Доля родителей, мотивированных на развитие и поддержание одаренностей у воспитанников	60	70	80	90	95

## **Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».*

### **Проект «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития»**

**Проблема:** снижение воспитательного потенциала семьи. Семья-важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

**Цель:** оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

#### **Задачи:**

1. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
2. Выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет;
3. Повышение воспитательного потенциала семьи;
4. Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
5. Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
6. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.
7. Внедрение форм эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

#### **Ожидаемый результат:**

Создание информационного банка опыта работы; популяризация деятельности ДОУ; разработка проектов по реализации работы платформ кластера; систематизация опыта работы ДОУ по проблеме взаимодействия ОУ с социумом.

#### **Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

<b>Продукт проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.</li> <li>• Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитанников и детей раннего возраста</li> <li>• Создание единой информационной платформы для родителей</li> <li>• Развитие вариативных форм дошкольного образования</li> </ul>
<b>Адресность проекта</b>	Родители и воспитанники ГБДОУ
<b>Ресурсы реализации на начало проекта</b>	<p>Служба психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ  Совет родителей  Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, акции  Консультативная помощь специалистов ГБДОУ для родителей  Совместная деятельность педагога-психолога с родителями «Нотки радости»  Сайт ГБДОУ  Проектная деятельность</p>
<b>Участники</b>	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники образовательного учреждения, родители, воспитанники ГБДОУ
<b>Механизмы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по вопросам по вопросам образования, воспитания и развития ребёнка (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги),</li> <li>2. Аккумуляция опыта работы семейного воспитания .</li> <li>3. Заключение ОО договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, МО, учреждений дополнительного образования</li> <li>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> <li>5. Диссеминация опыта семейного воспитания. (ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО)</li> <li>6. Создание кластеров образовательного учреждения, образовательных учреждений района, ИМЦ, взаимодействия с семьёй.</li> </ol>

<b>Способы измерения</b>	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)
--------------------------	--

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2020-2021 год</b>				
1.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2020	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2024 годы</b>				

1.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты,
2.	Общие и групповые родительские собрания	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, специалисты, воспитатели
3.	Организация кластера по направлениям семейного воспитания	2020		Заведующий, заместитель заведующего
4.	Оформление папок-передвижек по направлениям семейного воспитания, тематике образовательной работы	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Воспитатели, специалисты
5.	Составление социального паспорта семей воспитанников	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог - психолог
6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, акции, совместные проекты).	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп
8.	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп

9.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 этап - Заключительный 2023 - 2024 годы</b>				
1.	Отчёт кластера по реализации проекта Обобщение опыта	2024 год	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в ИКТ технологий в образовательном процессе в ДОУ. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (в.т.ч. дистанционных); Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОУ	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ, систематизация материала.	2020 -2024	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Заместитель заведующего, старший воспитатель

**Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития»**

№ п/п	Показатели	Срок реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Сохранение контингента воспитанников в соответствии с Государственным заданием.	100	100	100	100	100

2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	95	95	95	95	95
3	Охват психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации.	100	100	100	100	100
4	Доля повышения активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образовательной работы.	75	80	85	90	95
5	Доля вовлечения родителей (законных представителей) в кластеры по различным направлениям семейного воспитания.	50	60	70	75	80



### 3.5. Система управления Программой

Формы и методы управления реализацией Программы развития определяются в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ.

Порядок реализации Программы развития осуществляется в соответствии с «Планом – графиком реализации Программы развития ГБДОУ № 106».

Управление реализацией программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий дошкольного учреждения, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогическим советом разрабатывается и проводится ежегодно мониторинг реализации Программы, организуется проведение (промежуточной и итоговой) независимой общественной экспертизы результатов реализации Программы развития.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных Мероприятий Программы развития	-Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). -Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу -Экспертная оценка эффективности текущих преобразований -Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2.	Рабочая группа Программы развития	-Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада -Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ -Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении - Анализ состояния детского сада -Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ -Консультационная поддержка педагогических инициатив -Проведение экспертизы качества программных мероприятий -Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3.	Общее собрание работников, Управляющий совет Педагогический совет учреждения	-Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. -Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. -Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Исполнителями программы готовятся ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм. Отчеты заслушиваются на заседаниях общего собрания, педагогического совета ДОУ.

№ п/п	Формы отчетности	Сроки	Ответственный
1.	Информационное сопровождение результатов реализации Программы	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Презентация «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Отчет о ходе реализации программы на итоговом общем собрании, педагогическом совете	ежегодно	Заведующий
4.	Информация о ходе реализации программы (Публичный отчет)	ежегодно	Заведующий

По итоговым результатам реализации Программы (в 2020 году) предусмотрена подготовка комплекта документов и материалов: презентации, система локальных актов ДОУ, сборник материалов эффективного опыта работы педагогов и специалистов, аудио и видео материалы, достижения воспитанников учреждения. Итоговый отчет будет представлен общественности, учредителю учреждения, размещен на сайте учреждения.

### 3.6. Результаты мониторинга реализации программы

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддержки детской инициативы.
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
- обновление образовательного процесса на основе:
  - - развития профессионального мышления современного педагога детского сада;
  - - расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых педагогов в возрасте до 30 лет, использование эффективного контракта;
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития познавательной сферы, творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города

**Вывод:** ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности каждого воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.

#### 4. Финансовый план реализации программы

Объем и источники финансирования программы осуществляются в пределах текущего финансирования, предусмотренного Бюджетом Санкт-Петербурга и за счет привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательного учреждения.

**Объем субсидий, предусмотренный Соглашением по субсидиям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (СГЗ), Сведениями по субсидиям на иные цели (СИЦ), доходы от иной приносящей доход деятельности (ПД), согласно плана финансово-хозяйственной деятельности**

Объем субсидий по источникам финансирования (рублях)	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на госзадание(СГЗ)	54757058,33	57973412,60	61566171,29	65260141,56	69175750,05
Субсидии на иные цели (СИЦ)	120710,00	125607,00	130598,00	131500,00	132000,50
Приносящая доход деятельность (ПД)	1092900,00	1092900,00	1092900,00	1092900,00	1092900,00

В планируемые годы субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели распределяются следующим образом:

Объем субсидий по источникам финансирования Расходы (рублях)	2020	2021	2022
Заработная плата	32259145,02	33512500,00	34880000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	9677743,51	10053750,00	10464240,00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	223069,77	231700,00	241200,00
Коммунальные услуги	2458830,83	2757300,00	2672300,00
Работы и услуги по содержанию здания	952451,63	1135500,00	2317300,00
Прочие работы и услуги	2544449,59	2643100,00	2750500,00

<b>Увеличение стоимости основных средств</b>			
<b>Увеличение стоимости продуктов питания</b>	6179171,17	7487362,60	9027531,29
<b>Увеличение стоимости материальных запасов.</b>	321699,93	334200,00	347800,00

## **Заключение**

В 2024 году ГБДОУ № 106 – это конкурентоспособное образовательное учреждение с такой системой интегративного образования, которое реализует право каждого ребенка на качественное и доступное образование, адекватное социальным и государственным потребностям России; создает условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Это образовательное учреждение, где педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Её реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.